

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que sigan reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se indicará el video, actividad o lectura a realizar para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Aprendizaje

- Practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Organizar mediante tablas, pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



Materiales

- Hojas blancas de papel.
- Plumones, crayolas.
- Cuento “Te lo he dicho 100 veces”.
- Celular, computadora, Tablet.
- Cinta adhesiva.



A usar tu cuaderno

1. Descargar en internet el cuento: “¡Te lo he dicho 100 veces!” de Gabriela Keselman.
2. Sentar a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos estén cómodos. Mostrar la portada del libro, leer el título e iniciar la lectura en voz alta, deberá mostrar as ilustraciones de cada página.

Se sugiere a la madre, padre de familia y/o tutor, leer previamente el cuento para que lo conozca y pueda sentir mayor seguridad en la lectura.

3. Al finalizar la lectura deberá plantear las preguntas siguientes para motivar el diálogo y promover la comprensión del tema:
 - ¿Por qué crees que le sucedió?
 - ¿Cuáles son las tareas que debió cumplir el perezoso en el cuento?
4. Buscar junto con la niña o niño, en periódicos y/o revistas, imágenes para representar las acciones que de manera cotidiana llevará a cabo, recortar y elaborar en un pliego de cartulina, un calendario para organizar la información.

Anexo 1.
Ejemplo de Calendario
“Hábitos y actividades
diarias”

Busca en internet el significado de pictogramas.



Buscar el Cuento: “¡Te lo he dicho 100 veces!” disponible en el siguiente enlace :
https://boscdesomnis.files.wordpress.com/2016/03/te_lo_he_dicho_100_veces.pdf



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



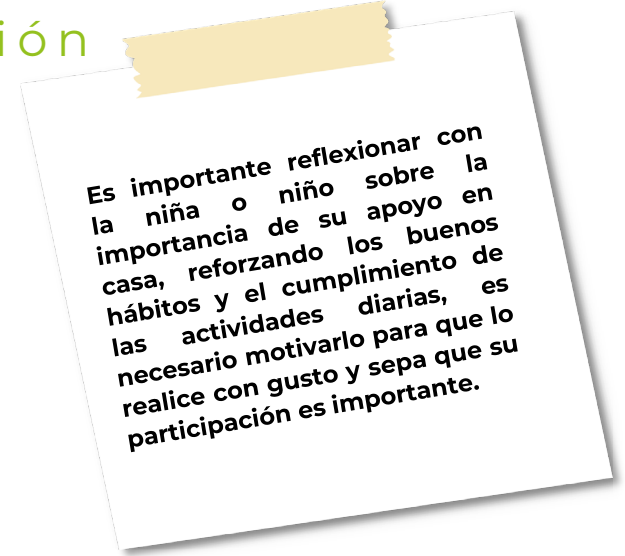
A divertirnos

Realizar con las imágenes un juego de mímica, en donde participen todos los integrantes de la familia.



Para aprender más

1. Colocar en un lugar visible el Calendario, que podrán retomar las veces que sean necesarias, principalmente para recordar las nuevas responsabilidades que ha adquirido la niña o niño y que tienen que llevar a cabo de acuerdo con la organización que hayan decidido. Al final del día evalúen las acciones realizadas; pueden colocar una estrellita, palomita, frase que lo motive o carita feliz, a las que se llevaron a cabo.
2. En familia recojan y limpien el área que utilizaron para trabajar y laven las manos.



Es importante reflexionar con la niña o niño sobre la importancia de su apoyo en casa, reforzando los buenos hábitos y el cumplimiento de las actividades diarias, es necesario motivarlo para que lo realice con gusto y sepa que su participación es importante.



A compartir en familia

Con los integrantes de la familia elaborar su propio Calendario y colocarlo en un lugar visible.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades

ANEXO 1

NOMBRE: _____ SEMANA: _____

HÁBITOS Y ACTIVIDADES DIARIAS.



Tender la cama



Desayunar



Bañarme

Acomodar mi ropa



Peinarme

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Tender la cama							
Desayunar							
Bañarme							
Acomodar mi ropa							
Peinarme							

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares mediante relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Interpreta instrucciones



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores
- Plumones, crayolas.
- Cuento “Volando del revés”.
- Revista.
- Celular, computadora, Tablet.
- Cinta adhesiva.



A usar tu cuaderno

1. Buscar en internet el cuento “Volando del revés”, leer en voz alta a la niña o niño, mostrar las imágenes. Al finalizar la lectura deberá reflexionar con los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué le sucedió al personaje?
 - Cuando volaba, ¿veía todas las cosas iguales?
 - ¿Tú puedes volar?
 - ¿Qué podríamos hacer para ver las cosas al revés?
2. Invitar a acostarse en el piso e imaginar que “va volando al revés”. Cuestionar:
 - ¿Cómo ves las cosas?
 - ¿Cómo ves los objetos desde diferentes puntos arriba, abajo, frente y de perfil?
 - Puede realizar esta acción en diferentes habitaciones.



Abre tu libro de texto

En tu Álbum de Preescolar localiza la pagina 8 y menciona cómo se ven las cosas al girar tu libro.



Buscar el cuento “Volando del revés” de Tássies disponible en el siguiente link: <http://villaeducacion.mx/index.php?mod=categorias&idtema=5313>
Busca en internet el significado de opuestos



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



A divertirnos

1. Entregar hojas blancas, lápices y colores/crayones para realizar su mapa del revés de la habitación. De ser necesario regresen a la habitación.
2. Realizar cuestionamientos para ayudar a recordar el uso de los términos de ubicación; por ejemplo: arriba, abajo, cerca lejos.



Para aprender más

1. Elaborar un juego de memorama de opuestos, (cerca-lejos, atrás-adelante, arriba-abajo, utilizando imágenes de revistas.
2. Al finalizar, junto con la niña o niño, repetir la acción en la habitación que eligió para comparar el mapa.



A compartir en familia

En familia realizar el mapa de casa, para ello, la niña o niño y un adulto acostados, le irán dando referencias de ubicación a mamá u otra persona, quien estará parada y elaborará el mapa con las indicaciones que le den.

Es importante saber que el niño o niña es el primer punto de referencia entre su cuerpo y lo que observa, ejemplo: arriba de mí veo, delante de mí veo, etc. Su segundo punto de referencia, son los objetos entre sí, ejemplo: el foco que está en el centro del techo. Pida le indique una trayectoria con frases como desde el, hasta la, hacia la mesa, o entre sus posiciones, ejemplo: arriba de mí hay un foco que está al centro del techo, cerca del foco hay una repisa sobre el muro hay libros.



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento "Volando del revés" de Tássies disponible en el siguiente link:
<http://villaeducacion.mx/index.php?mod=categorias&idtema=5313>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 3. Artes

Creando figuras



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores.
- Plumones, crayolas.
- Tijeras.
- Cuento “No es una caja”.
- Celular, computadora, Tablet.
- Cinta adhesiva.



A usar tu cuaderno

1. Escuchar junto con la niña o niño el cuento “*No es una caja*” de Portis, Antoinette. Una vez que concluyó el cuento cuestionar lo siguiente:
 - ¿Quién es el personaje del cuento?
 - ¿Qué objetos fue imaginando el conejo?
 - ¿Viste algunas figuras geométricas?
 - ¿Te gustaría crear algunas formas como lo hizo el conejo con la caja?
2. Solicitar que identifique la forma geométrica que tiene la caja, de ser necesario apoyar a identificarla.



Abre tu libro de texto

En tu álbum de preescolar localizar la pág. 12 y mencionar las imágenes que tengan figuras geométricas como las del cuento y nombrarlas.



Buscar el cuento “No es una caja” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



Ficha 3. Artes

Creando figuras



A compartir en familia

1. Previamente en hojas blancas o de colores, realizar 5 círculos rojos, 5 cuadrados azul, 5 triángulos amarillo y 5 rectángulos verdes (realice 3 grandes y dos pequeños de cada una).
2. Mostrar a la niña o niño las figuras geométrica que hizo previamente.
3. Solicitar que mencione el nombre de cada una de ellas y agrupe las figuras por tamaños, colores y formas, apóyelo a identificarlas.



A divertirnos

1. Pedir que acomode las figuras por colores y preguntar ¿Cuántas figuras geométricas amarillas, azules, rojas y verdes hay? Una vez que haya dicho cuántas son y agrupado las figuras, pídale que construya alguna forma con las figuras geométricas y motívelo a usar su imaginación como lo hizo el conejo en el cuento.
2. Una vez que hayan terminado, pedir que responda a los cuestionamientos siguientes:
 - ¿Qué lograste elaborar?
 - ¿Qué figuras utilizaste?
 - ¿Fue fácil realizar la forma que querías?

Las figuras geométricas las podemos encontrar en todo lo que hay a nuestro alrededor, invite a la niña o niño a que observe su casa e identifique algunos objetos que tengan formas geométricas.



Para aprender más

1. Cuando tenga listas las figuras, en una hoja blanca, pegar lo que realizó. De ser necesario solicítele que agregue más elementos para hacer una obra de arte o una composición más completa (ejemplo: si realizó un barco, solicite que ponga el mar, sol, nubes, etc.).



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento “No es una caja” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



Ficha 3. Artes

Creando figuras



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Las figuras geométricas las podemos encontrar en todo lo que hay a nuestro alrededor, invite a la niña o niño a que observe su casa e identifique algunos objetos que tengan formas geométricas.



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento "No es una caja" de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>

Fichas de repaso

1° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Las estrellas escondidas



Aprendizaje

- Interpreta instrucciones.
- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores.
- Plumones, crayolas.
- Materiales diversos.
- Cuento “Cómo atrapar una estrella”.
- Celular, computadora, Tablet.
- Cinta adhesiva.



A usar tu cuaderno

- Buscar en internet el cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers. Escucharlo juntos atentamente.
- Al finalizar preguntar a la niña o niño lo siguiente:
 - ¿Qué quería hacer el niño?
 - ¿Crees que podrías atrapar una estrella?
 - ¿Dónde crees que podamos atrapar o ver una estrella?
 - ¿Te gustaría jugar a “Las estrellas escondidas”?
- Elabore tres estrellas en cada una de ellas escriba las pistas del juego “Las estrellas escondidas”.

Pista 1: En mi tu puedes soñar, con cobijas acurrucar (la cama).

Pista 2. Encuéntrame porque me congeló hasta mis puntitas se hacen hielo(congelador).

Pista 3: Cuando estoy ahí, mi pancita se llena come mucho y llenita se queda (La mesa).



Abre tu libro de texto

En tu álbum de preescolar, localiza la página 36 para que registres información sobre la narración.



Busca en internet el cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers https://youtu.be/4F6IGdj_fRw
Para complementar el aprendizaje investiga en internet los diferentes tipos de estrellas.



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Las estrellas escondidas



A divertirnos

1. Al concluir invite a la niña o niño a realizar el juego de “Las estrellas escondidas”, pídale cerrar los ojos y contar en voz alta hasta el 10. Mientras realiza el conteo, esconda las estrellas que previamente ha hecho en los diferentes lugares de su hogar.
2. Mencionar el recorrido que la niña o el niño realizó para encontrar las estrellas, de ser necesario regresar al lugar y apoyar a utilizar los términos como: “Cerca de ...”, “Lejos de ...”, “Arriba de ...”, “Debajo de...”



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Es importante recordar que las niñas y los niños al adquirir conceptos espaciales les permiten realizar acciones y dar indicaciones con mayor precisión.



A compartir en familia

Realizar las estrellas y decorar con el material y diseño de su preferencia.



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers
https://youtu.be/4F6IGdj_fRw.